



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Réf. : 2021-10-D-55-fr-3

Orig. : EN



Rapport d'audit - École européenne de Tallinn (EE) Renouvellement de l'agrément, M-S7

Approuvé par le Conseil supérieur lors de la réunion des 6, 7 et 8 avril
2022 – Dubrovnik (Croatie)

Table des matières

1. Conclusions générales	3
2. Dernière recommandation	5
Annexe 1 : Renseignements généraux	6
Annexe 2 : Méthodologie d'audit	9
Annexe 3 : Constatations	12
Annexe 4 : Le rapport d'auto-évaluation de l'école	15
Annexe 5 : Le formulaire de feed-back du rapport d'audit	35

1. Conclusions générales

Bref résumé de l'école

L'école compte 2 sections linguistiques et 27 groupes : en section EN, M0, M1, M2, P1, P2, P3, P4, P5, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7 ; en section FR, M1-M2, P1-P2, P3-P4-P5. Elle propose 11 LI et trois LII : DE, EN et FR. L'auto-évaluation et les formulaires de préaudit ont présenté l'école comme un environnement bien organisé dans lequel on observe de bonnes relations, avec une ambiance très positive et un climat propice à l'enseignement et l'apprentissage. Les inspecteurs ont trouvé une équipe d'enseignants qualifiés et très motivés ainsi qu'une direction d'un grand soutien. Ils considèrent que cette école est très conviviale pour les élèves.

Résumé de la section

Cocher **une case** pour chaque section.

1. Contenu pédagogique et équivalence :

Dépassent les attentes Satisfont les attentes Déçoivent les attentes

2. Critères linguistiques :

Dépassent les attentes Satisfont les attentes Déçoivent les attentes

3. Assurance de la qualité :

Dépassent les attentes Satisfont les attentes Déçoivent les attentes

4. Critères de l'article 7 :

Dépassent les attentes Satisfont les attentes Déçoivent les attentes

Points forts : En mettant l'accent sur les domaines d'inspection couverts à l'annexe 3 et dans le résumé de la section ci-dessus, soulignez un maximum de deux points forts pour chaque sujet (jusqu'à un maximum de quatre points forts).

<u>Section</u>	<u>Point fort</u> <u>(indiquer la</u>	<u>Commentaires</u> <u>supplémentaires</u>
1.	1.1.	Les ressources informatiques sont utilisées efficacement dans le cadre du processus pédagogique et contribuent aux progrès des élèves. En outre, le technologue pédagogique a été engagé pour introduire l'innovation et la culture numériques à l'école.

1.	1.1.	Un environnement convivial et sûr aide chaque élève à atteindre les objectifs décrits dans les programmes. La direction et les enseignants attachent beaucoup d'importance au bien-être des élèves tout en veillant à ce que l'ambiance soit propice à l'apprentissage.
3.	3.1.	Le personnel, motivé et plein de bonne volonté, s'efforce de faire de son mieux pour dispenser un enseignement de grande qualité.
3.	3.1.	La communication et la coopération entre la direction de l'école et toutes les parties prenantes sont très efficaces et efficaces. Dans ce contexte, l'école travaille avec le concept clé des communautés d'apprentissage, un processus permanent dans lequel les élèves, les enseignants et la direction collaborent en vue d'obtenir de meilleurs résultats pour les élèves.
4.	4.1.	L'école assure les services de soutien nécessaires aux élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques, par exemple la différenciation et l'individualisation de l'enseignement et l'apprentissage, les cours de soutien et l'aide individuelle nécessaire en cas de besoin.

Recommandations : En mettant l'accent sur les domaines d'inspection décrits à l'annexe 3 et dans le résumé de la section ci-dessus, présenter un maximum de deux recommandations pour chaque section (jusqu'à un maximum de quatre recommandations) pour les travaux futurs de l'école au cours des prochaines années.

<u>Section</u>	<u>Recommandation</u> (indiquer la sous-section)	<u>Commentaires</u> supplémentaires
3.	3.1.	Il est nécessaire de conseiller certains enseignants quant aux moyens d'utiliser efficacement le temps pendant les cours et de motiver et faire participer les élèves, surtout au cycle secondaire.
3.	3.3.	L'école devrait afficher et mettre en avant de manière plus claire et visible l'esprit européen, par exemple dans les programmes prévisionnels et l'enseignement.
4.	4.1.	En appui à l'environnement d'apprentissage et pour aider les élèves à acquérir des connaissances et compétences, il serait recommandé d'équiper les classes d'outils pédagogiques variés (par exemple des affiches contenant des instructions, descriptions et formules).

2. Dernière recommandation

Type A

Recommander l'agrément initial de l'école pour les classes de M-S5

Ne pas recommander l'agrément initial de l'école pour les classes de M-S5

Type B

Recommander l'agrément initial de l'école pour les classes de S6-S7

Ne pas recommander l'agrément initial de l'école pour les classes de S6-S7

Type C et Type D (sans cycle du Baccalauréat)

Recommander le renouvellement de l'agrément de l'école pour les classes de M-S5

Ne pas recommander le renouvellement de l'agrément de l'école pour les classes de M-S5

Type C et Type D (avec cycle du Baccalauréat)

Recommander le renouvellement de l'agrément de l'école pour les classes de M-S7

Ne pas recommander le renouvellement de l'agrément de l'école pour les classes de M-S7

Annexe 1 : Renseignements généraux

A. Audit en cours

But de l'audit (possibilité de cocher plus d'une case pour les types C et D)	Type A : Première Convention d'agrément pour M-S5 <input type="checkbox"/> Type B : Première Convention additionnelle pour S6-S7 <input type="checkbox"/> Type C : Renouvellement de la Convention d'agrément pour M-S5 <input type="checkbox"/> (léger) Renouvellement de la Convention additionnelle pour S6-S7 <input type="checkbox"/> Type D : Renouvellement de la Convention d'agrément pour M-S5 <input checked="" type="checkbox"/> (Standard) Renouvellement de la Convention additionnelle pour S6-S7 <input checked="" type="checkbox"/>
Équipe d'audit	Inspectrices : Yvonne GAMMELGAARD Urszula LACZYNSKA
	Experte : Karin ECKERSTORFER
Dates de l'audit	28-30 septembre 2021

B. Informations générales sur l'école

Équipe de direction	Rôle	Nom
	Directeur	Markko MATTUS
	Directrice adjointe du cycle maternel et primaire	Maarja VAHER
	Directeur adjoint du cycle maternel et primaire	Ian KARELL
	Directrice adjointe du cycle secondaire	Susanna AIJA
Statut juridique de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Privé (les parents paient un minerval) <input checked="" type="checkbox"/> PPP (minerval payé et argent reçu de l'État) <input type="checkbox"/> Public (financement reçu exclusivement de l'État) <input type="checkbox"/> Parrainé (minerval payé et argent reçu d'une société privée)	
Pouvoir organisateur	Le détenteur de l'école est la fondation publique Euroopa Kool, créée en 2019, Tehnika 18, 10149 Tallinn, Estonie. Les organes de direction de la fondation sont le Conseil de surveillance et le Conseil d'administration.	

Sections linguistiques existantes ¹	Langue		Cycles/groupes d'années				Nombre d'élèves			
	Anglais		Maternel, primaire et secondaire				451			
	Français		Maternel et primaire				21			
L1 enseignées à l'école ² : indiquer les L1 enseignées dans chaque section de l'école.	Maternelle		Primaire		S1-S5		S6-S7		Nombre total de LI différentes enseignées à l'école	
	Anglais Français		Anglais Bulgare Estonien Finnois Français Allemand Espagnol Hongrois Letton Lituanien		Anglais Bulgare Estonien Finnois Français Allemand Hongrois Italien Letton		Anglais Estonien Finnois		11	
Nombre de SWALS ³ par langue ⁴ , p. ex. BG 17	BG	DE	ES	ET	FI	FR	HU	IT	LT	LV
	2	10	1	42	24	16	10	2	4	9
Matières enseignées en L2 en S3-S5 (si groupes d'années présents à l'école)	<input checked="" type="checkbox"/> Identique aux Écoles européennes Économie, Géographie, Histoire, Sciences humaines <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :									
Enseignement dans la langue du pays (obligatoire/facultatif)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui, obligatoire <input type="checkbox"/> Oui, facultatif <input type="checkbox"/> Non									
L2 enseignées	Primaire					Secondaire				
	<input checked="" type="checkbox"/> DE <input checked="" type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> FR					<input checked="" type="checkbox"/> DE <input checked="" type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> FR				

¹ Insérez des lignes supplémentaires si nécessaire.

² Utilisez les abréviations standard de l'UE en deux lettres

(https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Country_codes)

³ Les SWALS sont des élèves pour lesquels il n'existe pas de section linguistique dans leur langue maternelle/langue dominante (L1) dans l'école, mais qui reçoivent un enseignement dans leur L1 alors qu'ils sont inscrits dans l'une des sections linguistiques de travail (DE, EN, FR) ou dans la section HCL.

⁴ Ajoutez des cases supplémentaires si plus de 10 langues SWALS sont indiquées.

L3 enseignées	<input checked="" type="checkbox"/> DE <input type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> ES <input checked="" type="checkbox"/> ET <input checked="" type="checkbox"/> FR
---------------	---

Annexe 2 : Méthodologie d'audit

Avant l'audit, un formulaire d'auto-évaluation de l'école, qui suit la structure des critères et des indicateurs des audits, a été envoyé à l'école. Le formulaire d'auto-évaluation figure à l'annexe 4 du présent rapport.

Avant l'audit, les experts ont analysé les documents fournis par l'école et rédigé le rapport de préaudit, qui figure à l'annexe 5 du présent rapport d'audit.

Les activités d'audit ont comporté :

a. Des rencontres avec l'équipe de direction

Réunion 1 Date de la réunion : 28.10.2021

Réunion 2 Date de la réunion : 30.10.2021

Autres réunions :

Avec qui ?	Date de la réunion	But de la réunion
Technologue pédagogique	28.09.2021	Le rôle et les principales tâches du technologue pédagogique à l'école
Membre de la Fondation Euroopa Kool	28.09.2021	Discussion relative à un processus pédagogique à l'école et à l'organisation
Coordinateurs du secondaire (Sciences humaines, Sciences, L1, L2, L3, Éducation artistique, Éducation musicale et projets en secondaire)	28.09.2021	Orientation concernant l'enseignement des différentes matières à l'école
Représentants des parents des cycles maternel, primaire et secondaire	29.09.2021	Avis sur la qualité de l'enseignement, l'organisation des cours et la coopération avec la direction de l'école
Représentant de l'eu-LISA	29.09.2021	Description de la coopération et de la communication régulière avec la direction de l'école
Les Coordinateurs du soutien des cycles maternel/primaire et secondaire	29.09.2021	Coopération et communication au sein de l'école

Coordinateur du BAC et Conseiller d'éducation	29.09.2021	Description de leurs rôles et tâches à l'école
Coordinateurs des cycles maternel et primaire	29.09.2021	Description de leurs rôles et tâches au cycle maternel et primaire
Représentants des élèves des cycles primaire et secondaire	30.09.2021	Avis sur la qualité de l'enseignement et l'organisation des cours
Représentants des enseignants des cycles maternel/primaire et secondaire	30.09.2021	Avis sur la qualité de l'enseignement et de l'organisation des cours et sur la coopération avec la direction de l'école, description de la communauté d'apprentissage

b. Observations de cours dans toutes les sections linguistiques et dans différentes matières. Fournissez les détails ci-dessous et ajoutez d'autres lignes si nécessaire.

Maternelle/Primaire/Secondaire	Année	Matière	Langue d'enseignement	Sections linguistiques des élèves assistant au cours
Maternelle	M0, M1/M2	« Early education »	EN	EN
Maternelle	M1/M2	« Early education »	FR	FR
Primaire	P3/P4/P5	Mathématiques	FR	FR
Primaire	P3A, P3B	L1	EN	EN
Primaire	P5A	L1	EN	EN
Secondaire	S1	Mathématiques	EN	EN
Secondaire	S2B	L2	EN	EN
Secondaire	S4	Histoire	EN	EN
Secondaire	S5	L1	ET	EN
Secondaire	S5	Éducation physique	EN	EN
Secondaire	S6	Éducation	EN	EN
Secondaire	S6	Géographie	FR	EN
Secondaire	S7	Physique	EN	EN

Notes sur la réunion de feed-back, si nécessaire :

Points forts

1. La vie quotidienne de l'école se passe sans problème.
2. Un environnement convivial et sûr aide chaque élève à atteindre les objectifs décrits

dans les programmes. La direction et les enseignants attachent beaucoup d'importance au bien-être des élèves tout en veillant à ce que l'ambiance soit propice à l'apprentissage.

3. Le personnel, motivé et plein de bonne volonté, s'efforce de faire de son mieux pour dispenser un enseignement de grande qualité.
4. Ils mènent à bien leur mission dans un esprit de soutien, de respect et de collaboration.
5. La communication et la coopération entre la direction de l'école et toutes les parties prenantes sont très efficaces et efficientes.
6. L'école assure les services de soutien nécessaires aux élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques, par exemple la différenciation et l'individualisation de l'enseignement et l'apprentissage, les cours de soutien et l'aide individuelle nécessaire en cas de besoin.
7. L'école coopère avec d'autres Écoles européennes agréées (Helsinki et Copenhague), avec lesquelles elle échange des bonnes pratiques et partage des informations.
8. Les ressources informatiques sont utilisées efficacement dans le cadre du processus pédagogique et contribuent aux progrès des élèves. En outre, le technologie pédagogique a été engagé pour introduire l'innovation et la culture numériques à l'école.

Recommandations

1. L'école devrait afficher et mettre en avant de manière plus claire et visible l'esprit européen, par exemple dans les programmes prévisionnels et l'enseignement.
2. Il est nécessaire de conseiller certains enseignants quant aux moyens d'utiliser efficacement le temps pendant les cours et de motiver et faire participer les élèves, surtout au cycle secondaire.
3. En appui à l'environnement d'apprentissage et pour aider les élèves à acquérir des connaissances et compétences, il serait recommandé d'équiper les classes d'outils pédagogiques variés (par exemple des affiches contenant des instructions, descriptions et formules).

c. Analyse des documents pertinents :

- rapport de préaudit
- qualifications pédagogiques et linguistiques
- autres documents mentionnés dans le rapport de préaudit

d. Réunion de feed-back avec la direction

- les premiers résultats ont été discutés
- il a été vérifié à deux reprises que les résultats sont exacts
- il a été fait part de toute préoccupations, le cas échéant
- complimenté, si nécessaire

Annexe 3 : Constatations

Domaines d'inspection	Constatations de l'audit. Les commentaires ne sont pas obligatoires.		Type A	Type B	Types C + D (pas de Bac)	Types C + D (avec Bac)
1. Contenu pédagogique & équivalence						
1.1 Le programme d'études est-il conforme à celui des Écoles européennes ?						
Maternelle	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> S.O.	<u>Commentaires :</u>	✓		✓	✓
Primaire	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> S.O.	<u>Commentaires :</u>	✓		✓	✓
Secondaire	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> S.O.	<u>Commentaires :</u>	✓		✓	✓
1.2 Le Baccalauréat est-il proposé conformément à la réglementation ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> S.O.	<u>Commentaires :</u>		✓		✓
2. Critères linguistiques						
2.1 Les sections linguistiques sont-elles conformes au Règlement sur les Écoles européennes agréées ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u> <u>Précisez les dérogations, le cas échéant :</u>	✓	✓	✓	✓
2.2 La politique linguistique est-elle conforme aux Écoles européennes ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓
2.3 L'offre SWALS est-elle conforme aux Écoles européennes / Dossier de conformité ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u> <u>Précisez les dérogations, le cas échéant :</u>	✓	✓	✓	✓

3. Assurance de la qualité							
3.1.1 Les enseignants sont-ils qualifiés pour la matière et le niveau qu'ils enseignent ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> : 100 % des qualifications contrôlées, sur la base de la fiche fournie par l'école	✓	✓	✓	✓	
3.1.2 Les enseignants sont-ils qualifiés pour enseigner dans la langue dans laquelle ils donnent leurs cours ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> : 100 % des qualifications contrôlées, sur la base de la fiche fournie par l'école	✓	✓	✓	✓	
3.1.3 La formation des enseignants est-elle dispensée régulièrement ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	
3.1.4 La formation des enseignants est-elle dispensée par des groupes/ autorités appropriés ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	
3.1.5 Les enseignants sont-ils régulièrement évalués ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	
3.1.6 Les évaluations des enseignants sont-elles effectuées par les groupes/ autorités appropriés ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	
3.1.7 Les enseignants suivent-ils le système de notation des Écoles européennes ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	
3.1.8 Les enseignants planifient-ils de façon appropriée sur une période annuelle ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires</u> :	✓	✓	✓	✓	

3.2.1 Les parents/élèves reçoivent-ils des rapports réguliers sur les progrès des élèves ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓
3.2.2 L'assiduité des élèves fait-elle l'objet d'un suivi fiable ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓
3.3 La spécificité européenne est-elle présente dans toute l'école ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓

4. Critères de l'article 7						
4.1 Un système de soutien éducatif est-il en place ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓
4.2 Le TARAC est-il fourni à tous les niveaux et conformément au DdC ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓
4.3 L'emploi du temps permet-il de respecter les règles générales et spécifiques concernant le temps d'enseignement ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<u>Commentaires :</u>	✓	✓	✓	✓

Annexe 4 : Le rapport d'auto-évaluation de l'école



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Formulaire d'auto-évaluation

Ecole : École européenne de Tallinn

Dates de l'audit : 28-30.09.2021

Type d'audit : Type A Type B Type C Type D

A. Audit en cours

But de l'audit	Type D : <input checked="" type="checkbox"/> Renouvellement de la Convention d'agrément pour M-S5 (Standard) <input checked="" type="checkbox"/> Renouvellement de la Convention additionnelle pour S6-S7
Équipe d'audit	Inspectrices : Urszula LACZYNSKA, Yvonne GAMMELGAARD
	Experte : Karin ECKERSTORFER
Dates de l'audit	28-30.09.2021

B. Données générales concernant l'école

Équipe de direction	Rôle	Nom
	Directeur	Markko MATTUS
	Directrice adjointe du cycle maternel et primaire	Maarja VAHER
	Directeur adjoint du cycle maternel et primaire	Ian KARELL
	Directrice adjointe du cycle secondaire	Susanna AIJA
Statut juridique de l'école	<input checked="" type="checkbox"/> Privé (les parents paient un minerval) <input checked="" type="checkbox"/> PPP (minerval payé et argent reçu de l'État) <input type="checkbox"/> Public (financement reçu exclusivement de l'État) <input type="checkbox"/> Parrainé (minerval payé et argent reçu d'une société privée)	
Pouvoir organisateur	<p>Le détenteur de l'école est la fondation publique SA Euroopa Kool (Fondation Euroopa Kool), créée en 2019, Tehnika 18, 10149 Tallinn, Estonie.</p> <p>Les organes de direction de la fondation sont le Conseil de surveillance et le Conseil d'administration. Pour de plus amples informations : https://tes.edu.ee/foundation-euroopa-kool/</p>	

Tallinn European School Organisational Chart



Sections linguistiques existantes ⁵	Langue		Cycles/groupes d'années				Nombre d'élèves			
	Anglais		Maternel, primaire et secondaire				445			
	Français		Maternel et primaire				21			
L1 enseignées à l'école ⁶ : indiquer les L1 enseignées dans chaque section de l'école.	Maternelle		Primaire		S1-S5		S6-S7		Nombre total de LI différentes enseignées à l'école	
	Anglais Français		Anglais Bulgare Français Estonien Finnois Allemand Espagnol Hongrois Letton Lituanien		Anglais Bulgare Estonien Finnois Français Allemand Hongrois Italien Letton		Anglais Estonien Finnois		11	
Nombre de SWALS ⁷ par langue ⁸ , p. ex.	BG	DE	ES	ET	FI	FR	HU	IT	LT	LV
	2	10	1	42	24	16	10	2	4	9
BG	17									
Matières enseignées en L2 en S3-S5 (si groupes d'années présents à l'école)	<input checked="" type="checkbox"/> Identique aux Écoles européennes Économie, Géographie, Histoire, Sciences humaines <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :									
Enseignement de la langue du pays (obligatoire/facultatif)	<input checked="" type="checkbox"/> Oui, obligatoire <input type="checkbox"/> Oui, facultatif <input type="checkbox"/> Non L'école propose la langue du pays siège, l'estonien, à tous les élèves de P3-S2 (pour la S3 en 2022-2023). L'Estonien L1 pour les élèves de primaire et secondaire. L'estonien peut être choisi comme L3 (S1 2 ; S5 3), L4 et L5 (S7 2) en secondaire.									
L2 enseignées	<u>Primaire</u>					<u>Secondaire</u>				
	<input checked="" type="checkbox"/> DE <input checked="" type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> FR					<input checked="" type="checkbox"/> DE <input checked="" type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> FR				

⁵ Insérez des lignes supplémentaires si nécessaire.

⁶ Utilisez les abréviations standard de l'UE en deux lettres

(https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Glossary:Country_codes)

⁷ Les SWALS sont des élèves pour lesquels il n'existe pas de section linguistique dans leur langue maternelle/langue dominante (L1) dans l'école, mais qui reçoivent un enseignement dans leur L1 alors qu'ils sont inscrits dans l'une des sections linguistiques de travail (DE, EN, FR) ou dans la section HCL.

⁸ Ajoutez des cases supplémentaires si plus de 10 langues SWALS sont indiquées.

L3 enseignées	<input checked="" type="checkbox"/> DE <input type="checkbox"/> EN <input checked="" type="checkbox"/> FR <input checked="" type="checkbox"/> ET <input checked="" type="checkbox"/> ES
---------------	---

C. Auto-évaluation

Domaines d'inspection	L'auto-évaluation ⁹		Type A	Type B	Type C+D (pas de Bac)	Type C +D (avec Bac)
	Les commentaires ne sont pas obligatoires.					
1. Contenu pédagogique & équivalence						
1.1 Le programme d'études est-il conforme à celui des Écoles						
1.1.1 Le programme est-il organisé selon l'organisation des études dans les Écoles européennes ? ¹⁰	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : La structure des études proposées par l'école est similaire à celle des Ecoles européennes : la répartition des cours suit la même logique, et toutes les matières obligatoires sont enseignées. Tous les programmes des matières obligatoires correspondent aux programmes des EE. La seule exception, déjà mentionnée dans le Dossier de conformité, est le fait que l'enseignement de la religion n'est pas prévu. En outre, en secondaire, l'école prévoit une période hebdomadaire de « titulariat ». En février 2021, l'école a ouvert un groupe supplémentaire en maternelle, la M0, pour les enfants de 3 ans (comme à l'EE de Mol). Les élèves du groupe de M0 forment un groupe distinct qui suit le programme « Early Education ».	✓		✓	✓
1.1.2 Programme de l'EE en maternelle						
1.1.2.1 : Des activités de sensibilisation linguistique sont-elles organisées ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	Commentaire : Le programme Early Education est le programme de base pour tous les groupes de maternelle (M0-M2). Le programme « Jolly phonics » est utilisé pour apprendre les sons correspondant aux lettres. D'autres pratiques consistent à écouter des chansons, lire des livres, exercer ses compétences de préparation à la lecture et à l'écriture par le biais de jeux, d'activités et de la lecture de livres, écouter des histoires enregistrées, et enrichir le vocabulaire et améliorer l'expression personnelle des élèves.	✓		✓	✓

⁹ Indiquez dans la section « Justificatifs » les documents téléchargés dans Teams.

¹⁰ Voir, entre autres, le document 2011-01-D-33.

		<p>Les activités d'éveil aux langues sont intégrées aux activités quotidiennes : lire les chiffres dans la langue maternelle des élèves, dire « bonjour », « bon appétit », etc., écouter de la musique dans différentes langues. En maternelle, les événements sont organisés en collaboration avec les groupes anglais et français.</p> <p>Justificatifs : Planification annuelle et périodique des instituteurs maternels. Manuel des parents de maternelle.</p>				
1.1.3 Le programme des EE à l'école primaire						
1.1.3.1 : L'école dispense-t-elle des cours de L2 à partir de la 1 ^{re} primaire ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : L'organisation de la L2 se fait comme prévu par le programme et l'organisation des études des Ecoles européennes.</p> <p>Justificatifs : Répartition des cours en primaire en 2021-2022 ; Répartition des cours en secondaire en 2021-2022 ; Cours organisés à l'EE de Tallinn en 2021-2022 Formulaire « Choix de la L2 pour les élèves de M2 »</p>	✓		✓	✓
1.1.4 Programme des EE à l'école secondaire						
1.1.4.1 : L'école dispense-t-elle des cours de L3 à partir de la 1 ^{re} secondaire ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : L'école dispense des cours de L3 à partir de la 1^{re} secondaire.</p> <p>Justificatifs : Répartition des cours en primaire en 2021-2022 ; Répartition des cours en secondaire en 2021-2022. Formulaire de choix de matières S1-S3</p>	✓		✓	✓

1.1.4.2 : L'école dispense-t-elle des cours de L4 à partir de la 4 ^e secondaire ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : L'école propose diverses options pour les cours de L4 et L5 (p. ex. Estonien S7L5ET). Cette option est rarement choisie.</p> <p>Justificatifs : Répartition des cours en secondaire en 2021-2022 Formulaire de choix de matières S4-S5</p>	✓		✓	✓
1.1.4.3 : Les cours de religion et d'éducation civique sont-ils donnés en groupes mixtes ?	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : L'école compte deux sections linguistiques qui n'existent encore qu'aux cycles maternel et primaire. Les élèves SWALS dont la L1 est le français sont intégrés à la section anglophone au cycle secondaire ; la création de groupes mixtes n'est donc pas possible.</p> <p>Justificatifs : Horaires</p>	✓	✓	✓	✓
1.2. Le Baccalauréat est-il proposé conformément au Règlement sur les Écoles européennes agréées ET au Règlement d'application du Règlement du Baccalauréat européen (2015-05-D-12)						
1.2.1 : Le cursus proposé en S6 et S7 est-il conforme au Règlement du Baccalauréat européen ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : La structure des études proposées par l'école est similaire à celle des Ecoles européennes : la répartition des cours suit la même logique, et toutes les matières obligatoires sont enseignées.</p> <p>Tous les programmes des matières obligatoires correspondent aux programmes des EE.</p> <p>Aucun élève n'est admis en S7, et tous les candidats aux épreuves du Baccalauréat européen ont été scolarisés dans le système des EE au cours des deux dernières années.</p> <p>Tous les cours proposés au cycle d'orientation tiennent compte des intérêts des élèves dans l'enseignement supérieur, dans la mesure du possible pour l'école.</p> <p>Davantage de cours seront proposés lorsque le nombre d'élèves en secondaire augmentera en S6-S7 (au bout de 3 ans)</p> <p>Justificatifs : Répartition des cours en primaire en 2021-2022 ; Répartition des cours en secondaire en 2021-2022.</p>		✓		✓

1.2.2 : Est-il proposé aux élèves une gamme d'options pour leurs choix de matières ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Toutes les matières figurant dans les programmes officiels des Ecoles européennes sont disponibles.</p> <p>En ce qui concerne les cours obligatoires (L1 SWALS), les groupes sont créés même pour 1 seul élève.</p> <p>En général, les cours de matières à option sont créés pour un minimum de 4 ou 5 élèves.</p> <p>Justificatifs : Toutes les informations sont disponibles sur le site Internet de l'EET : https://tes.edu.ee/academics/secondary/ .Formulaire pour le choix des matières en S6 et S7</p>	✓		✓																									
1.2.3 : L'école organise-t-elle le Baccalauréat (notes, examens, épreuves orales) dans le strict respect des règles fixées par le règlement du Baccalauréat européen ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Le cycle d'orientation, S6-S7, a ouvert en 2016. Les deux premiers élèves ont obtenu le Baccalauréat européen en 2018. Sur 4 ans, le taux de réussite est de 100 %. La note la plus élevée a été obtenue lors de la session 2020 du BAC.</p> <p>L'école suit à la lettre tous les règlements relatifs au Baccalauréat européen.</p> <table border="1" data-bbox="565 999 1154 1304"> <thead> <tr> <th></th> <th>Number of graduates</th> <th>Average final mark</th> <th>Highest mark</th> <th>ES average</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>2</td> <td>80.84</td> <td>88.14</td> <td>78.36</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>7</td> <td>71.7</td> <td>90.47</td> <td>78.85</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>11</td> <td>76.57</td> <td>95.79</td> <td>79.99</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>8</td> <td>76.68</td> <td>87.71</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Justificatifs : Procès-verbal de la session 2021 du Baccalauréat européen à l'Ecole européenne de Tallinn ; Guide pour les surveillants des épreuves du Baccalauréat européen ; Horaire des épreuves de S7 avec indication des surveillants.</p>		Number of graduates	Average final mark	Highest mark	ES average	2017-2018	2	80.84	88.14	78.36	2018-2019	7	71.7	90.47	78.85	2019-2020	11	76.57	95.79	79.99	2020-2021	8	76.68	87.71		✓		✓
	Number of graduates	Average final mark	Highest mark	ES average																										
2017-2018	2	80.84	88.14	78.36																										
2018-2019	7	71.7	90.47	78.85																										
2019-2020	11	76.57	95.79	79.99																										
2020-2021	8	76.68	87.71																											

Domaines d'inspection	Auto-évaluation		Type A	Type B	Type C+D (pas de Bac)	Type C+D (avec Bac)
	Les commentaires ne sont pas obligatoires.					
2. Critères linguistiques						
2.1 Les sections linguistiques sont-elles conformes au Règlement sur les Écoles européennes agréées ?						
2.1.1 : L'école propose-t-elle au minimum deux sections linguistiques ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Le minimum de deux sections est proposé, actuellement aux cycles maternel et primaire. Justificatifs : Horaires, Politique d'admission de l'EET Site Internet : https://tes.edu.ee/academics/	✓	✓	✓	✓
2.1.2 : Au moins une section linguistique correspond-elle à une L2 (DE, EN, FR) ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Les deux sections proposées sont la section anglophone aux cycles maternel, primaire et secondaire et la section francophone aux cycles maternel et primaire. Les élèves de la section française sont intégrés à la section anglophone lorsqu'ils arrivent en secondaire (pour la première fois en 2021). Justificatifs : Horaire, Politique d'admission	✓	✓	✓	✓
2.1.3 : Toutes les sections linguistiques sont-elles des langues officielles de l'UE ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'anglais et le français sont des langues officielles de l'UE. Justificatifs : Horaires, Politique d'admission de l'EET Site Internet : https://tes.edu.ee/academics/	✓	✓	✓	✓
2.2 La politique linguistique est-elle conforme aux Écoles européennes ?						
2.2.0 : Les élèves qui s'inscrivent en M, P1 et P2 passent-ils un test pour déterminer leur langue dominante ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Si nécessaire, les élèves de primaire et de secondaire (P3-S6) passent également des tests linguistiques. Justificatifs : Politique d'admission (Chapitre 3 Procédure d'admission). https://tes.edu.ee/academics/languages/	✓		✓	✓

2.2.1 : Y a-t-il un libre choix de L3, parmi la liste des langues officielles des EE ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : Bien que les 24 langues officielles de l'UE puissent être proposées, l'école propose de choisir parmi une liste restreinte de langues, qui découle de l'analyse des choix faits les années scolaires précédentes. Actuellement, les langues proposées comme L3 sont l'allemand, l'espagnol, le finnois, le français et l'italien.</p> <p>Justificatifs : Courrier adressé aux parents de P5 en 2021-2022 concernant le choix de la L3. Formulaire pour le choix des matières en S1-S3.</p>	✓		✓	✓
2.2.2 : Y a-t-il un libre choix de L4, parmi la liste des langues officielles des EE ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/> Sans objet	<p>Commentaire : Bien que les 24 langues officielles de l'UE puissent être proposées, l'école propose de choisir parmi une liste restreinte de langues, qui découle de l'analyse des choix faits les années scolaires précédentes. Actuellement, les langues proposées comme L4 sont l'allemand, l'espagnol, le finnois, le français et l'italien.</p> <p>Justificatifs : Formulaire pour le choix des matières en S4-S5.</p>	✓		✓	✓
2.2.3 : Les groupes mélangent-ils différentes sections linguistiques pour les matières qui ne sont pas enseignées en L1 ?	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : En primaire, les groupes de L2, Heures européennes et Estonien HCL (langue du pays siège) sont mixtes. Comme l'école ne compte actuellement qu'une seule section en secondaire, il n'est pas possible d'y mélanger des groupes.</p> <p>Justificatifs : Groupes mixtes d'Heures européennes Groupes mixtes de L2</p>	✓	✓	✓	✓
2.2.4 : Les cours d'éducation musicale sont-ils donnés dans une langue que les élèves étudient déjà ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : L'enseignement de la musique est organisé en anglais ou en français aux cycles maternel et primaire (professeurs de matière), et en anglais au cycle secondaire.</p> <p>Justificatifs : Horaires</p>	✓	(✓)	✓	✓

2.2.5 : Les cours d'éducation artistique sont-ils donnés dans une langue que les élèves étudient déjà ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'enseignement de l'éducation artistique est organisé en anglais ou en français aux cycles maternel et primaire (titulaires ou professeurs de matière), et en anglais au cycle secondaire. Justificatifs : Horaires	✓	(✓)	✓	✓
2.2.6 : Les cours de sport sont-ils donnés dans une langue que les élèves étudient déjà ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Aux cycles maternel et primaire, les cours de sport sont donnés en anglais par un professeur de matière qualifié, assisté soit d'un assistant francophone soit par le titulaire de classe parlant français, au cycle maternel, pour les élèves de la section francophone. Au cycle secondaire, les cours de sport se donnent en anglais. Justificatifs : Horaires	✓	✓	✓	✓
2.2.7 : Les mathématiques et les sciences sont-elles enseignées dans la langue de la section ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Les mathématiques et les matières scientifiques sont enseignées dans la langue de la section. Justificatifs : Horaires	✓	✓	✓	✓
2.2.8 : Les sciences humaines sont-elles enseignées en L2 à partir de la S3 ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	Commentaire : Les sciences humaines sont enseignées en L2 à partir de la S3. Justificatifs : Horaires	✓		✓	✓

2.3 L'offre SWALS est-elle conforme aux Écoles européennes / Dossier de conformité ?						
2.3.1 : Les cours de L1 sont-ils dispensés aux SWALS, en conformité avec le DdC ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'école propose la L1 SWALS aux élèves qui relèvent de la Catégorie 1 et aux enfants de diplomates. Justificatifs : Politique d'admission, DdC.	✓	✓	✓	✓

2.3.2 : Les élèves SWALS sont-ils inscrits dans une des sections linguistiques suivantes : DE, EN, FR, HCL ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Les élèves SWALS sont inscrits soit en section francophone soit en section anglophone aux cycles maternel et primaire, et en section anglophone au cycle secondaire.</p> <p>Justificatifs : Politique d'admission, chapitres 8 et 9.</p>	✓	✓	✓	✓
2.3.3 : Les élèves sans section linguistique propre reçoivent-ils un soutien pour apprendre la langue de la section qu'ils rejoignent ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Un soutien est apporté à tous les élèves dont le niveau dans la langue principale de leur enseignement est insuffisant.</p> <p>Justificatifs : Politique de soutien, Politique d'admission, Contrat avec les parents.</p>	✓	✓	✓	✓

Domaines d'inspection	Auto-évaluation		Type A	Type B	Type C+D (Pas de Bac)	Types C+D (avec Bac)
	Les commentaires ne sont pas obligatoires.					
3. Assurance de la qualité						
3.1 Qualifications et formation des enseignants						
3.1.1 : Les enseignants sont-ils qualifiés pour la matière et le niveau qu'ils enseignent ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Les qualifications et l'expérience constituent la base du recrutement en vue d'un poste précis.</p> <p>Justificatifs : Offres d'emploi ; Politique RH 2017</p>	✓	✓	✓	✓
3.1.2 : Les enseignants sont-ils qualifiés pour enseigner dans la langue dans laquelle ils donnent leurs cours ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> En partie <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : En général, les enseignants ont les preuves/certificats nécessaires pour attester de leur niveau linguistique.</p> <p>Justificatifs : Tableau du personnel ; Offres d'emploi ; Politique RH 2017</p>	✓	✓	✓	✓

<p>3.1.3 : Les enseignants bénéficient-ils régulièrement de formations ?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>	<p>Commentaire : Des formations pour les enseignants et les membres du personnel sont organisées pour l'ensemble du personnel au moins trois fois par an (en août, 1 jour pendant les vacances d'automne et 1 jour pendant les vacances de février).</p> <p>Des réunions sont organisées tous les mercredis pour les enseignants, et au moins deux réunions sont des « cercles d'apprentissage » où différents sujets liés à l'enseignement sont abordés, ou les meilleures pratiques partagées. La direction appuie les propositions individuelles des enseignants souhaitant participer à des formations externes.</p> <p>Les coordinateurs de matière/domaine/cycle participent aux formations officielles des EE organisées par les inspecteurs.</p> <p>Une liste de quelques formations organisées ces dernières années : « Apprentissage basé sur un projet », fondé sur l'expérience Avatud Kool. Trainer Iiris Oosalu (Avatud Kool) Formation pour les enseignants « Comment fonctionne le cerveau : la neuroscience ». Grete Arro (TLÜ) Formation pour les enseignants « L'art de la communication », Maria Johnson (Aeternum OÜ)</p>	✓	✓	✓	✓
--	---	--	---	---	---	---

		<p>Formation pour les enseignants « Singapore Math », formateur de Tunbridge Wells au Royaume-Uni ; Formations KiVa et SEN pour les enseignants, l'équipe KiVa et SEN de l'EET ;</p> <p>Deux coordinateurs KiVa ont suivi une formation de formateurs KiVa à l'Université de Turku en février 2020 (un nouveau formateur en octobre 2021) ;</p> <p>Formation informatique pour les nouveaux enseignants en août ;</p> <p>Formation E-kool, Ene Lindeberg ; formations SAFER (Schools Acting for Equal Rights) sur la discrimination, les discours haineux et le racisme pour deux enseignants et un Directeur adjoint du cycle maternel et primaire ;</p> <p>Retour d'information à 360 °.</p> <p>L'école a apporté une aide financière aux enseignants qui ont obtenu le statut d'enseignants qualifiés, et elle les soutient actuellement.</p> <p>Justificatifs : calendrier de l'année scolaire ; calendrier des réunions ; programme pour le début de l'année scolaire en août.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

3.1.4 : La formation des enseignants est-elle dispensée par des groupes/autorités adéquats ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Les formations sont soit destinées à l'ensemble du personnel soit réservées à certains cycles ou matières.</p> <p>Justificatifs : calendrier de l'année scolaire ; calendrier des réunions ; programme pour le début de l'année scolaire en août.</p>	✓	✓	✓	✓
3.1.5 : Les enseignants sont-ils régulièrement évalués ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : « L'évaluation des ressources humaines » fournit une structure pour l'évaluation des enseignants. En raison de changements survenus au niveau de la direction au cours des trois dernières années, les évaluations n'ont pas toujours été régulières et bien documentées. Il est prévu de reprendre des évaluations structurées et régulières des enseignants à partir de septembre 2021.</p> <p>Justificatifs : Politique RH de 2017 ; Visite de cours à l'Ecole européenne de Tallinn ; Entretien d'entrée ; Entretien de retour d'information à la fin d'une période d'essai ; Modèle d'évaluation d'enseignant.</p>	✓	✓	✓	✓
3.1.6 : Les évaluations des enseignants sont-elles effectuées par les groupes/autorités adéquats ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<p>Commentaire : Les membres de la direction (Directeur et Directeurs adjoints des différents cycles) sont chargés d'évaluer régulièrement nos enseignants.</p>	✓	✓	✓	✓

	<input type="checkbox"/> Non	<p>En février 2021, tous les membres du corps enseignant ont participé à la formation sur le retour d'information à 360 °. Le retour d'information repose sur le modèle de compétences des enseignants, et tous les membres de la communauté scolaire (collègues enseignants, élèves, parents, direction) prennent part au retour d'information. Il est prévu d'organiser le premier cycle de retour d'information au cours du deuxième semestre de l'année scolaire 2021-2022.</p> <p>Justificatifs : Politique RH de 2017 ; Visite de cours ; Modèles d'évaluation ; Modèle de compétences pour les enseignants</p>				
3.1.7 : Les enseignants suivent-ils le système de notation des Écoles européennes ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Tous les enseignants suivent le système de notation des EE. MySchool est utilisé pour la collecte et le traitement des données, les devoirs et les évaluations.</p> <p>Justificatifs : Règlement de l'école, annexes 3 et 4 Règlement de l'école, annexes 3 et 4</p>	✓	✓	✓	✓
3.1.8 : Les enseignants planifient-ils de façon appropriée sur une période annuelle ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Commentaire : Les enseignants fournissent régulièrement leur planification annuelle et leurs préparations à court terme. Les Directeurs adjoints s'en assurent.</p> <p>Justificatifs : Modèles pour la planification à moyen terme Modèle de planification Calendrier scolaire</p>	✓	✓	✓	✓

3.2 Progrès et assiduité des élèves						
3.2.1 : Les parents/élèves reçoivent-ils des rapports réguliers sur les progrès des élèves ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'école respecte scrupuleusement les politiques d'évaluation des Écoles européennes. Justificatifs : Règlement de l'école, annexes 3 et 4 Règlement de l'école, annexes 3 et 4	✓	✓	✓	✓
3.2.2 : L'assiduité des élèves fait-elle l'objet d'un suivi fiable ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'assiduité des élèves est introduite dans MySchool. Justificatifs : Statistiques du rapport d'assiduité par élève (Attendance report statistics per student.csv)	✓	✓	✓	✓
3.3 La spécificité européenne						
3.3.1 : Les élèves reçoivent-ils un enseignement en groupes mixtes pour les heures européennes ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	Commentaire : Les élèves de deux sections sont mélangés pour le cours d'heures européennes. Justificatifs : Extrait de MySchool	✓		✓	✓
3.3.2 : Les élèves reçoivent-ils un enseignement en groupes mixtes pour les sciences humaines, l'histoire et la géographie ?	<input type="checkbox"/> Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Sans objet	Commentaire : Comme il n'y a qu'une seule section en secondaire, il n'est pas possible de mélanger les élèves de différentes sections. Justificatifs : Sans objet	✓	✓	✓	✓
3.3.3 : Les élèves reçoivent-ils un enseignement en groupes mixtes en L2 ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Les élèves de deux sections sont mélangés au cycle primaire. Justificatifs : Extrait de MySchool	✓	✓	✓	✓

<p>3.3.4 : L'école met-elle en avant sa spécificité européenne ?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>	<p>Commentaire :</p> <p>La spécificité européenne fait partie intégrante de la planification et de l'enseignement de toutes les matières, et les enseignants utilisent des ressources.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'école fête la Journée européenne des langues avec un quizz préparé en coopération avec les élèves et les enseignants de l'école sur un thème culturel, et qui compte différentes langues. Le quizz de 4 années récentes est accessible à toutes les personnes intéressées en Estonie : 1^{re} année « Brother John », 2^e année « Fifi Brindacier », 3^e année « Alice au pays des merveilles », et cette année « Le Petit Prince ». Exemple : https://vikerraadio.err.ee/1138748/european-day-of-languages-fun-to-play-guessing-game. ✓ L'école fête la Journée de l'Europe avec un quiz https://mailchi.mp/a051ae039f28/tes-weekly-news-35-8620341 .Et enfin, pour annoncer les résultats du sondage concernant les noms des zones publiques internes qui seront utilisées à l'avenir : https://tes.edu.ee/wp-content/uploads/2021/05/TES-ROOMS-NAMING-POLL-RESULTS.pdf, ils influenceront l'agencement interne de ces zones dans les années à venir. ✓ Il y a des locaux particuliers pour toutes les langues L1, y compris les SWALS L1, de locaux de L2-L5, et 3 classes de sciences humaines pour le secondaire en fonction de la L2. ✓ Des ressources nationales sont utilisées pour toutes les L1 SWALS. ✓ L'école propose l'estonien, langue du pays siège, pour tous les élèves de P3-S2 (en S3 au cours de l'année scolaire 2022-2023). ✓ Il y a des cartes, des illustrations, des affiches et des travaux qui intègrent du 	✓	✓	✓	✓
--	---	---	---	---	---	---

		matériel et des sujets européens, multiculturels et nationaux. <ul style="list-style-type: none"> • L'école propose des cours d'estonien aux niveaux A1-B1 aux membres du personnel intéressés • Coopération avec les ambassades et les instituts culturels (Institut Français, Goethe Institute) • Des livres, des dépliants et des posters provenant d'ambassades, d'institutions européennes et d'institutions culturelles sont également exposés. Justificatifs : EUROOPA_KOOL_einstein				
3.3.5 : La spécificité européenne apparaît-elle dans la planification écrite des enseignants ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : La spécificité européenne fait partie de l'établissement du calendrier scolaire ainsi que des plans annuels et trimestriels des enseignants. Justificatifs : Calendrier scolaire ; Planification des enseignants par cycle.	✓	✓	✓	✓
Domaines d'inspection	Auto-évaluation Les commentaires ne sont pas obligatoires		Type A	Type B	Types C +D Pas de Bac	Types C +D avec Bac

4. Critères de l'article 7						
4.1 Système de soutien						
4.1.1 : Un système de soutien éducatif est-il en place ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'école a élaboré une Politique en matière de soutien éducatif qui suit les principes des documents officiels de la Politique de soutien des Écoles européennes. Justificatifs : LES INITIATIVES DE SOUTIEN PROPOSÉES ; https://tes.edu.ee/wp-content/téléchargements/2018/11/TES-Educational-Support-Policy.pdf Politique en matière de soutien éducatif de l'EET	✓		✓	✓

4.2 Enseignement religieux et civique						
4.2.1 L'enseignement religieux et civique est-il dispensé à tous les niveaux de l'école ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'école a intégré le programme de morale non confessionnelle des Écoles européennes dans les études, en primaire et en secondaire. La religion n'est pas enseignée. Le programme KiVa est intégré à la morale non confessionnelle en primaire et en S1-S3. Justificatifs : Dossier de conformité	✓	✓	✓	✓
4.2.2 Les modalités d'organisation de l'enseignement religieux et civique sont-elles conformes au DdC ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : L'enseignement religieux et civique est expliqué dans le Dossier de conformité. Justificatifs : Dossier de conformité	✓	✓	✓	✓
4.3 Temps d'enseignement						
4.3.1 : L'emploi du temps permet-il de consacrer le bon nombre d'heures à chaque matière ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Les horaires de toutes les classes sont générés en suivant les spécifications des programmes des Écoles européennes. Justificatifs : Horaire, répartition des cours	✓	✓	✓	✓
4.3.2 : L'emploi du temps permet-il de respecter les règles concernant le temps d'enseignement général ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Commentaire : Le temps d'enseignement est alloué en fonction des programmes des Écoles européennes. Justificatifs : Horaire, répartition des cours	✓	✓	✓	✓

Annexe 5 : Le formulaire de feed-back du rapport d'audit

L'école n'a pas souhaité faire de commentaires.